

Escuela Primaria Biggs

300 B St. • Biggs, CA 95917-9732 • (530) 868-5870 • Niveles de año K-8

Minden King, Director/a

mking@biggs.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Unificado Biggs

300 B Street
Biggs, CA 95917
(530) 868-1281
www.biggs.org

Consejo Directivo Distrital

Kathryn Sheppard, President
M. America Navarro, Vice President
Dennis Slusser, Clerk
Steve Thompson, Member
Megan Wilkinson, Member

Administración Distrital

Doug Kaelin
Superintendente
Minden King

Mandy Leahy

Descripción Escolar

La Primaria Biggs es una pequeña escuela rural y hermosa, ubicada en el norte de California, aproximadamente a ochenta millas al norte de Sacramento. El plantel escolar está rodeado por terrenos de cultivo en el corazón del Condado de Butte.

Tenemos una directora, diecinueve maestros dedicados y personal auxiliar cuya prioridad es brindar una educación de calidad a nuestros alumnos. Todo el personal considera realmente las necesidades académicas de cada alumno para desarrollar un plan académico que satisfaga de la mejor forma dichas necesidades.

La Primaria Biggs y la comunidad de Biggs se comprometen a crear un entorno seguro y positivo donde la excelencia académica es promovida y el crecimiento individual es celebrado.

Nuestra misión es que todos los alumnos sean estudiantes de formación continua quienes valorarán la educación y aceptarán sus responsabilidades sociales y globales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 60 |
| 1er año | 40 |
| 2do año | 32 |
| 3er año | 33 |
| 4to año | 43 |
| 5to año | 29 |
| 6to año | 42 |
| 7mo año | 57 |
| 8vo año | 59 |
| Matriculación total | 395 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 2 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 38.7 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.5 |
| Blancos | 53.7 |
| Dos o más razas | 1.8 |
| De escasos recursos económicos | 77.2 |
| Estudiantes del inglés | 15.2 |
| Alumnos con discapacidades | 3.5 |
| Jóvenes de crianza | 3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Biggs | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 18 | 19 | 19 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Biggs | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 35 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Biggs | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 1 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El distrito utiliza un proceso para la adopción de básicos materiales educativos de la lista más reciente de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Un consejo de administradores y maestros participan en el proceso de revisión y hace una recomendación al Consejo Directivo para la adopción distrital. Los padres tienen la oportunidad de revisar el material recomendado para adopción previo a su aprobación. Todo el currículo suplementario o los textos o el material instructivo no-adoptado está alineado a las normas.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin CA Reading: Medallion Ed., 2003 - Kinder-6º año (Adoptado en 2003) Language of Literature, McDougall Littell, 2009 - 6º-8º año (Adoptado en 2009) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | California Saxon Mathematics, Saxon Publishers, 2008 (Adoptado en 2012) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | California Science, Harcourt Brace School Publishers, 2008 - Kinder-6º año (Adoptado en 2008) Littell CA Middle School Science Series, McDougal Littell, 2007- 7º-8º año (Adoptado en 2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Reflections: California Series, Harcourt School Publishers, 2008 - Kinder-6º año (Adoptado en 2008) Discovering Our Past, Glencoe/McGraw Hill, 2006 - 7º-8º año (Adoptado en 2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | CUMPLE CON LAS PAUTAS ESTATALES Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria fue integrada a la secundaria en el ciclo 2011-12 para crear una escuela de Kinder a 8º año.

El departamento distrital de mantenimiento realiza el mantenimiento de todos los edificios del plantel. Los proyectos propuestos de mantenimiento están incluidos en los planes de cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Primaria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación.

Todas las instalaciones cumplen con la Decisión Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones.

Las renovaciones y reparaciones recientes incluyen el reemplazo de alfombra en tres salones, nuevos estantes y almacenamiento en tres salones y nuevos cercos.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/08/2016 | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/08/2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Sala 20: Tilex y blanqueador debajo del lavamanos, removidos. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | La rampa de drenaje puede ser un problema de seguridad |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 23 | 18 | 26 | 20 | 44 | 48 |
| Matemática | 13 | 15 | 15 | 16 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 17 | 39 | 39 | 27 | 31 | 42 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 10.7 | 10.7 | |
| 7 | 21.4 | 16.1 | 16.1 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 85 | 83 | 97.7 | 38.6 |
| Masculinos | 39 | 38 | 97.4 | 44.7 |
| Femeninas | 46 | 45 | 97.8 | 33.3 |
| Hispano o Latino | 38 | 37 | 97.4 | 16.2 |
| Blanco | 40 | 39 | 97.5 | 56.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 70 | 69 | 98.6 | 34.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 12 | 92.3 | 33.3 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 36 | 31 | 86.1 | 19.4 |
| | 4 | 45 | 42 | 93.3 | 14.6 |
| | 5 | 28 | 27 | 96.4 | 7.4 |
| | 6 | 42 | 42 | 100.0 | 14.3 |
| | 7 | 57 | 54 | 94.7 | 15.1 |
| | 8 | 57 | 55 | 96.5 | 32.7 |
| Masculinos | 3 | 14 | 12 | 85.7 | 8.3 |
| | 4 | 23 | 20 | 87.0 | 10.5 |
| | 6 | 22 | 22 | 100.0 | 18.2 |
| | 7 | 35 | 32 | 91.4 | 9.4 |
| | 8 | 30 | 28 | 93.3 | 32.1 |
| Femeninas | 3 | 22 | 19 | 86.4 | 26.3 |
| | 4 | 22 | 22 | 100.0 | 18.2 |
| | 5 | 19 | 18 | 94.7 | 11.1 |
| | 6 | 20 | 20 | 100.0 | 10.0 |
| | 7 | 22 | 22 | 100.0 | 23.8 |
| | 8 | 27 | 27 | 100.0 | 33.3 |
| Hispano o Latino | 4 | 17 | 16 | 94.1 | |
| | 5 | 16 | 16 | 100.0 | |
| | 6 | 22 | 22 | 100.0 | 9.1 |
| | 7 | 29 | 27 | 93.1 | 11.5 |
| | 8 | 22 | 20 | 90.9 | 20.0 |

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Blanco | 3 | 24 | 22 | 91.7 | 27.3 |
| | 4 | 24 | 22 | 91.7 | 28.6 |
| | 6 | 17 | 17 | 100.0 | 23.5 |
| | 7 | 27 | 26 | 96.3 | 19.2 |
| | 8 | 30 | 30 | 100.0 | 36.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 24 | 21 | 87.5 | 23.8 |
| | 4 | 35 | 33 | 94.3 | |
| | 5 | 25 | 25 | 100.0 | 8.0 |
| | 6 | 35 | 35 | 100.0 | 8.6 |
| | 7 | 41 | 41 | 100.0 | 7.3 |
| | 8 | 45 | 43 | 95.6 | 30.2 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 13 | 12 | 92.3 | |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | 11 | 8 | 72.7 | |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 36 | 31 | 86.1 | 12.9 |
| | 4 | 45 | 42 | 93.3 | 9.5 |
| | 5 | 28 | 27 | 96.4 | 7.4 |
| | 6 | 42 | 42 | 100.0 | 12.2 |
| | 7 | 57 | 53 | 93.0 | 26.4 |
| | 8 | 57 | 53 | 93.0 | 26.4 |
| Masculinos | 3 | 14 | 12 | 85.7 | |
| | 4 | 23 | 20 | 87.0 | 15.0 |
| | 6 | 22 | 22 | 100.0 | 9.5 |
| | 7 | 35 | 32 | 91.4 | 31.3 |
| | 8 | 35 | 32 | 91.4 | 31.3 |

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Femeninas | 3 | 22 | 19 | 86.4 | 21.1 |
| | 4 | 22 | 22 | 100.0 | 4.5 |
| | 5 | 19 | 18 | 94.7 | 11.1 |
| | 6 | 20 | 20 | 100.0 | 15.0 |
| | 7 | 22 | 21 | 95.5 | 19.1 |
| | 8 | 22 | 21 | 95.5 | 19.1 |
| Hispano o Latino | 4 | 17 | 16 | 94.1 | 6.3 |
| | 5 | 16 | 16 | 100.0 | |
| | 6 | 22 | 22 | 100.0 | 14.3 |
| | 7 | 29 | 26 | 89.7 | 30.8 |
| | 8 | 29 | 26 | 89.7 | 30.8 |
| Blanco | 3 | 24 | 22 | 91.7 | 13.6 |
| | 4 | 24 | 22 | 91.7 | 13.6 |
| | 6 | 17 | 17 | 100.0 | 11.8 |
| | 7 | 27 | 26 | 96.3 | 23.1 |
| | 8 | 27 | 26 | 96.3 | 23.1 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 24 | 21 | 87.5 | 14.3 |
| | 4 | 35 | 33 | 94.3 | 3.0 |
| | 5 | 25 | 25 | 100.0 | 8.0 |
| | 6 | 35 | 35 | 100.0 | 11.4 |
| | 7 | 41 | 41 | 100.0 | 19.5 |
| | 8 | 41 | 41 | 100.0 | 19.5 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 13 | 11 | 84.6 | |
| | 8 | 13 | 11 | 84.6 | |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | 11 | 8 | 72.7 | |
| | 8 | 11 | 8 | 72.7 | |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Fomentamos la participación de los padres y contamos con una asociación sólida de padres llamada "Asociación de Padres Trabajando para los Alumnos" (PAWS, por sus siglas en inglés) que facilita diversos eventos de recaudación de fondos y eventos para mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar sumamente activo, el cual es fundamental en la formación de la visión para nuestra escuela. También contamos con padres representados en nuestro consejo del Planificación de Responsabilidad bajo Control Local y el diálogo abierto es promovido entre los padres, los maestros y la administración.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia e incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente antes del 1 de marzo.

El documento de Procedimientos en Respuesta en Caso de Crisis a nivel distrital resume el procedimiento distrital para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.

El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad a lo largo del distrito.

Para mayores informes o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, favor de comunicarse con la Oficina del Distrito, al (530) 868-1281 ext. 250.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 1.2 | 12.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 1.1 | 10.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | No están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2011-2012 | |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 3 | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 100.0 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .375 |
| Psicólogo/a | .20 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .80 |
| Especialista de recursos | .5 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | N/A |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Kínder | 20 | 19 | 19 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1 | 17 | 21 | 21 | 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| 2 | 26 | 23 | 23 | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3 | 20 | 23 | 23 | 1 | | | 1 | 2 | 2 | | | |
| 4 | 25 | 22 | 22 | | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | | | |
| 5 | 27 | 20 | 20 | | 3 | 3 | 12 | 6 | 6 | | | |
| 6 | 31 | 22 | 22 | | 3 | 3 | 5 | 8 | 8 | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 25 | 21 | 21 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Matemáticas | 21 | 16 | 16 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | | |
| Ciencia | 16 | | | 1 | | | | | | | | |
| Ciencia Social | 16 | | | 1 | | | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Hay catorce días de formación / articulación de personal a lo largo del año donde los maestros reciben formación profesional. Además, antes del inicio del año escolar, hay tres días dedicados a la formación, articulación y colaboración profesional. Se llevan a cabo reuniones mensuales del personal y capacitaciones para auxiliares docentes a lo largo del año, en las cuales se discuten explícitamente las estrategias de aprendizaje y estrategias de participación de las normas básicas. También hemos proporcionado formación profesional sobre "Nurtured Heart Approach" (Criando el corazón) a todo el cuerpo docente y al personal.

La escuela implementó la Instrucción Explícita Directa para áreas básicas del contenido y el programa Reading Mastery en 2011-2012 y se sigue siendo utilizando al día de hoy, el cual brinda a cada alumno 50 minutos de instrucción lectora a su nivel de instrucción académica además de su curso básico de artes lingüísticas del inglés. Todos los auxiliares docentes y maestros han sido capacitados y reciben continua capacitación para la mejor implementación de este programa y el progreso de los alumnos es supervisado minuciosamente para permitir que los alumnos avancen rápidamente por los niveles del programa. También hemos implementado el programa basado en investigación Saxon Math del kínder a octavo año para brindar un plan educativo cohesivo e integral en matemáticas. Todos los maestros recibieron capacitación para implementar plenamente el programa Saxon Math con el propósito de satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$37,485 | \$40,430 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$50,642 | \$58,909 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$72,727 | \$77,358 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$85,658 | \$94,634 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$97,839 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$100,453 |
| Sueldo de superintendente | \$137,248 | \$123,728 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 31% | 32% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito opera varios programas federales y estatales incluyendo los siguientes reportados en la Aplicación Consolidada: Título I, Título II, Título III y Educación Especial. Además, el distrito ofrece un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte).

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$6,663 | \$4,102 | \$2,561 | \$48,724 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$10,394 | \$52,726 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$60,705 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -75.4 | -7.6 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -54.9 | -19.7 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.