

Escuela Primaria Biggs

300 B St. • Biggs, CA 95917-9732 • (530) 868-5870 • Niveles de año K-8

LaQuita Ulrich, Director/a

lulrich@biggs.org

<http://bes.biggs.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Biggs

300 B Street
Biggs, CA 95917
(530) 868-1281 ex 250
www.biggs.org

Consejo Directivo Distrital

Dennis Slusser, President
M. America Navarro, Vice President
Megan Wilkinson, Clerk
Kathryn Sheppard, Member
Jonna Phillips, Member

Administración Distrital

Doug Kaelin
Superintendente
LaQuita Ulrich
**Director de la Escuela Primaria
Biggs / Escuela Primaria Richvale
(BES/RES, por sus siglas en inglés,
respectivamente)**
Doug Kaelin
**Director de la Escuela Preparatoria
Biggs (BHS, por sus siglas en inglés)**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Biggs es una pequeña y hermosa escuela rural, ubicada en el norte de California a aproximadamente ochenta millas al norte de Sacramento. El plantel escolar está rodeado de terrenos de cultivo en el corazón del Condado de Butte, en la ciudad de Biggs.

Tenemos una directora, diecinueve maestros dedicados y personal auxiliar cuya prioridad es brindar una educación de calidad a nuestros alumnos. Todo el personal considera realmente las necesidades académicas de cada alumno para desarrollar un plan académico que satisfaga de la mejor forma dichas necesidades.

La Primaria Biggs y la comunidad de Biggs se comprometen a crear un entorno seguro y positivo donde se promueva la excelencia académica y se celebre el crecimiento individual.

Nuestra misión es que todos los alumnos sean estudiantes de formación continua quienes valorarán la educación y aceptarán sus responsabilidades sociales y globales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1er año	47
2do año	40
3er año	39
4to año	33
5to año	40
6to año	37
7mo año	36
8vo año	48
Matriculación total	373

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	41.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	51.7
De escasos recursos económicos	69.4
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza temporal	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Biggs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19	19	20
Sin certificación total	1	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Biggs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	36
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Biggs	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito utiliza un proceso para la adopción de básicos materiales educativos de la lista más reciente de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Un consejo de administradores y maestros participan en el proceso de revisión y hace una recomendación al Consejo Directivo para la adopción distrital. Los padres tienen la oportunidad de revisar el material recomendado para adopción previo a su aprobación. Todo el currículo suplementario o los textos o el material instructivo no adoptado están alineados a las normas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education - Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6º año (adoptado en el 2016) StudySync McGraw Hill - 6º-8º año (adoptado en el 2016) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Go Math (adoptado en el 2017) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	California Science, Harcourt Brace School Publishers, 2008 - Kinder-6º año (adoptado en el 2008) Littell CA Middle School Science Series, McDougal Littell, 2007 - 7º-8º año (adoptado en el 2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections: California Series, Harcourt School Publishers, 2008 - Kinder-6º año (adoptado en el 2008) Discovering Our Past, Glencoe/McGraw Hill, 2006 - 7º-8º año (adoptado en el 2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	CUMPLE CON LAS PAUTAS ESTATALES Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se combinó la primaria con la secundaria en el ciclo escolar 2011-12 para crear una escuela de kínder a octavo año.

El departamento de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento de todos los edificios del plantel. Los proyectos propuestos de mantenimiento están incluidos en los planes a cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Primaria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación.

Todas las instalaciones cumplen con la Ley Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones.

Las renovaciones y reparaciones recientes incluyen el reemplazo de alfombras en tres salones, nuevos estantes y almacenamiento en tres salones y nuevos cercos. El distrito remodelará dos baños en el plantel durante el verano.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/8/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/8/18

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	25.0	30.0	30.0	48.0	50.0
Matemática	14.0	14.0	15.0	18.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	39	39	31	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.1	5.3	13.2
7	47.1	5.9	2.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	223	99.55	25.11
Masculinos	114	113	99.12	18.58
Femeninas	110	110	100.00	31.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	92	91	98.91	18.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	118	118	100.00	32.20
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	174	173	99.43	20.81
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	8.16
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	8.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	223	99.55	13.9
Masculinos	114	113	99.12	12.39
Femeninas	110	110	100	15.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	92	91	98.91	10.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	118	118	100	16.1
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	174	173	99.43	12.14
Estudiantes del Inglés	49	49	100	12.24
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Fomentamos la participación de los padres y contamos con una sólida asociación de padres, llamada la "Asociación de Padres que Trabaja por los Alumnos" (PAWS, por sus siglas en inglés), que facilita diversos eventos de recaudación de fondos y otros eventos para mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar sumamente activo, el cual es fundamental en la formación de nuestra escolar. También hay padres representantes en nuestro consejo de Planificación de Contabilidad y Control Local y se anima un diálogo abierto entre los padres, los maestros y la administración. Los padres y alumnos están invitados a la reunión mensual concurrida del consejo para celebrar el éxito estudiantil.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia, que incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente antes del primero de marzo.

El documento de Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis a nivel del distrito resume el procedimiento del distrito para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.

El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad, el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad en todo el distrito y reportar preocupaciones al Superintendente.

Para mayores informes o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, favor de comunicarse con la Oficina del Distrito al (530) 868-1281 ex. 250.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	12.0	3.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.9	4.5	6.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.375
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.85
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	25	15	1		4	2	3				
1	20	22	17	1		2	1	2				
2	22	25	22			1	1	1	1			
3	22	23	23				2	2	2			
4	24	22	33	3	3		6	6				6
5	20	21	26	5	6	1	3	6	6			
6	24	13	22	4	5	3	8	6	9			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Hay catorce días de formación/articulación del personal a lo largo del año, en los que los maestros reciben formación profesional. Además, antes del inicio del año escolar, hay tres días dedicados a la formación, articulación y colaboración profesional. Se llevan a cabo reuniones mensuales del personal y capacitaciones para los auxiliares docentes a lo largo del año, en las cuales se discuten explícitamente las estrategias de aprendizaje para las Normas Básicas del Estado y estrategias de participación. También hemos proporcionado formación profesional sobre la Estrategia "Nurtured Heart" (Criando el Corazón) a todo el cuerpo docente y el personal.

Las oportunidades de formación profesional también ocurren durante el ciclo escolar a través de varias organizaciones, incluyendo la Oficina de Educación del Condado de Butte.

Los maestros recibieron formación profesional en los programas adoptados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Benchmark y StudySync. También se proporcionó formación profesional en Go Math. Los maestros asistieron a varios días de capacitación en el Distrito Escolar Unificado Folsom sobre el diseño de unidades didácticas y la revisión de DATA. Aquellos en el departamento de educación especial recibieron formación profesional sobre la redacción de metas en Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Todos los maestros recibieron capacitación en el programa "Walk to Learn" (Camina para Aprender).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,883	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,408	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,024	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,359	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$88,730	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$132,653
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28.0	30.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito opera varios programas federales y estatales, incluyendo los siguientes reportados en la Solicitud Consolidada: Título I, Título II y Educación Especial. Además, el distrito ofrece un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9236	4671	4565	53941
Distrito	♦	♦	6410	\$56,869
Estado	♦	♦	\$7,125	\$63,590
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-33.6	-5.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-43.8	-16.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.