

Escuela Primaria Biggs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Biggs |
| Dirección | 300 B Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Biggs, CA 95917-9732 |
| Número Telefónico | (530) 868-5870 |
| Director/a | LaQuita Ulrich |
| Dirección de Correo Electrónico | lulrich@biggs.org |
| Sitio Web Escolar | www.biggs.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 04614086002943 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|----------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Biggs |
| Número Telefónico | (530) 868-1281 |
| Superintendente | Doug Kaelin |
| Dirección de Correo Electrónico | dkaelin@biggs.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.biggs.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Biggs es una pequeña y hermosa escuela rural, ubicada en el norte de California a aproximadamente ochenta millas al norte de Sacramento Y 24 millas al sur de Chico. El plantel escolar está rodeado de terrenos de cultivo en el corazón del Condado de Butte, en la ciudad de Biggs.

Tenemos una directora, diecinueve maestros dedicados, una clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés) para noderado/severo, un maestro de desarrollo del idioma inglés, un terapeuta del habla y el lenguaje, un programa de estudio independiente del distrito, y diez miembros del personal auxiliar cuya prioridad es brindar educación de calidad a nuestros alumnos. Todo el personal considera realmente las necesidades académicas y sociales-emocionales de cada alumno para desarrollar un plan académico que satisfaga de la mejor forma las necesidades de cada alumno.

La Primaria Biggs y la comunidad de Biggs se comprometen a crear un entorno seguro y positivo donde se promueva la excelencia académica y se celebre el crecimiento individual.

Nuestra misión es que todos los alumnos sean estudiantes de formación continua quienes valorarán la educación y aceptarán sus responsabilidades sociales y globales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 48 |
| 1° Grado | 31 |
| 2° Grado | 31 |
| 3° Grado | 33 |
| 4° Grado | 31 |
| 5° Grado | 34 |
| 6° Grado | 29 |
| 7° Grado | 45 |
| 8° Grado | 51 |
| Inscripción Total | 333 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 45.6% |
| Masculino | 54.4% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3% |
| Asiático | 4.2% |
| Afroamericano | 2.4% |
| Hispano o Latino | 40.5% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.3% |
| Blanco | 52% |
| Estudiantes del Inglés | 10.5% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2.7% |
| Indigentes | 14.1% |
| Migrantes | 0.6% |
| De Escasos Recursos Económicos | 65.8% |
| Alumnos con Discapacidades | 14.4% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.80 | 88.83 | 32.20 | 90.15 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 4.97 | 1.00 | 2.80 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 1.20 | 3.55 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.20 | 6.16 | 1.20 | 3.47 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.10 | 100.00 | 35.70 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.30 | 81.18 | 28.80 | 82.54 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.90 | 9.91 | 1.90 | 5.69 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.10 | 5.92 | 2.00 | 5.72 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.60 | 1.89 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.50 | 2.89 | 1.40 | 4.14 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.00 | 100.00 | 34.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.20 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Agosto del 2018 | | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
| | | | |

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Education - Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6° año (adoptado en el 2016) StudySync McGraw Hill - 6°-8° año (adoptado en el 2016) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Go Math (adoptado en el 2017) | Sí | 0% |
| Ciencias | California Science, McGraw Hill, INSPIRE - kínder-8° año (Adoptado en el 2023) Study Sync, McGraw Hill para 6°-8° año | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, IMPACT, kínder-8°, (adoptado en el 2023) | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) | | 0% |
| Salud | CUMPLE CON LAS PAUTAS ESTATALES | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Currículo Meet the Masters para kínder de transición-8° año | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se combinó la primaria con la secundaria en el ciclo escolar 2011-12 para crear una escuela de kínder a octavo año.

El departamento de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento de todos los edificios del plantel. Los proyectos propuestos de mantenimiento están incluidos en los planes a cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Primaria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito sigue modernizando cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación.

Todas las instalaciones cumplen con la Ley Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones.

En el 2018-19, las renovaciones y reparaciones recientes incluyen la sustitución de las alfombras en tres salones, nuevos estantes y almacenamiento en tres salones y nuevos cercos. El distrito remodeló dos baños en el plantel durante el verano y se cementó el área de juegos principal.

En el 2019-20, cada escuela recibió financiación para la modernización de sus instalaciones y las mejoras escolares empezaron en el año escolar 2020-21. Las actualizaciones incluyeron una biblioteca y un salón de última generación, una edificación del patio renovado, y tres salones. Además, la escuela recibió cinco salones remodelados y un capa de pintura fresca.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de septiembre del 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Pintura de las superficies indicadas como malas. |
| Limpieza: | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 30 | 31 | 33 | 36 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 15 | 19 | 17 | 22 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 224 | 220 | 98.21 | 1.79 | 31.36 |
| Femeninas | 103 | 101 | 98.06 | 1.94 | 29.70 |
| Masculinos | 121 | 119 | 98.35 | 1.65 | 32.77 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 98 | 97 | 98.98 | 1.02 | 24.74 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 112 | 109 | 97.32 | 2.68 | 37.61 |
| Estudiantes del Inglés | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 4.35 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 33.33 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 147 | 144 | 97.96 | 2.04 | 26.39 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 36 | 33 | 91.67 | 8.33 | 12.12 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 224 | 221 | 98.66 | 1.34 | 19.46 |
| Femeninas | 103 | 101 | 98.06 | 1.94 | 11.88 |
| Masculinos | 121 | 120 | 99.17 | 0.83 | 25.83 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 98 | 97 | 98.98 | 1.02 | 15.46 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 112 | 110 | 98.21 | 1.79 | 22.73 |
| Estudiantes del Inglés | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 14.81 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 147 | 145 | 98.64 | 1.36 | 15.17 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 36 | 34 | 94.44 | 5.56 | 8.82 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 12.12 | 10.47 | 13.29 | 14.04 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 86 | 86 | 100.00 | 0.00 | 10.47 |
| Femeninas | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 9.30 |
| Masculinos | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 11.63 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 5.71 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 13.04 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 18.75 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 60 | 60 | 100.00 | 0.00 | 6.67 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 100% | 50% | 100% | 75% | 85% |
| 7° Grado | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Fomentamos la participación de los padres y contamos con una sólida asociación de padres, llamada la "Asociación de Padres que Trabaja por los Alumnos" (PAWS, por sus siglas en inglés), que facilita diversos eventos de recaudación de fondos y otros eventos para mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar activo, el cual es fundamental en la formación de nuestra escolar. También hay padres representantes en nuestro consejo de Planificación de Contabilidad y Control Local y se anima un diálogo abierto entre los padres, los maestros y la administración. También sondeamos a los padres en octubre y mayo, y usamos los datos para informar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También incluimos representantes de padres para la población de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 364 | 352 | 84 | 23.9 |
| Femeninas | 165 | 159 | 37 | 23.3 |
| Masculinos | 199 | 193 | 47 | 24.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 14 | 14 | 1 | 7.1 |
| Afroamericanos | 8 | 8 | 1 | 12.5 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 155 | 148 | 34 | 23.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 184 | 179 | 48 | 26.8 |
| Estudiantes del Inglés | 47 | 46 | 7 | 15.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 9 | 9 | 3 | 33.3 |
| Indigentes | 58 | 55 | 16 | 29.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 247 | 238 | 66 | 27.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 7 | 7 | 4 | 57.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 61 | 59 | 19 | 32.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 3.23 | 7.22 | 6.59 | 2.30 | 5.86 | 5.55 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 6.59 | 0 |
| Femeninas | 1.82 | 0 |
| Masculinos | 10.55 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 2.58 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 10.33 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 6.9 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 7.29 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.2 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia, que incluyen evacuación, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente antes del primero de marzo.

El documento de Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis a nivel del distrito resume el procedimiento del distrito para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.

El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad, el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad en todo el distrito y reportar preocupaciones al Superintendente.

Para mayores informes o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, favor de comunicarse con la Oficina del Distrito al (530) 868-1281. EL plan de seguridad escolar fue adoptado por el consejo el 12 de octubre del 2022. Después se comunicó al personal docente y alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 3 | | |
| 1° Grado | 20 | 1 | 1 | |
| 2° Grado | 18 | 1 | 1 | |
| 3° Grado | 14 | 2 | | |
| 4° Grado | 21 | | 7 | |
| 6° Grado | 18 | 4 | 7 | |
| Otro | 19 | 9 | 14 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | | 2 | |
| 1° Grado | 18 | 2 | | |
| 2° Grado | 16 | 2 | | |
| 3° Grado | 22 | | 1 | |
| 4° Grado | 18 | 6 | 7 | |
| 5° Grado | 22 | 1 | 7 | |
| 6° Grado | 21 | 2 | 7 | |
| Otro | 13 | 13 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | 0 | 2 | 0 |
| 1° Grado | 19 | 1 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 21 | 0 | 1 | 0 |
| 3° Grado | 22 | 0 | 1 | 0 |
| 4° Grado | 15 | 13 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 17 | 14 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 25 | 1 | 6 | 0 |
| Otro | 7 | 8 | 1 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 333 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 9236 | 4671 | 4565 | 54941 |
| Distrito | N/A | N/A | 6410 | \$62,845 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -33.6 | -13.4 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$73,001 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito opera varios programas federales y estatales, incluyendo los siguientes reportados en la Solicitud Consolidada: Título I, Título II y Educación Especial. Además, el distrito ofrece un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte). El distrito administra transporte de la escuela a la casa y de la casa a la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | | \$47,616 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | | \$75,580 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | | \$100,485 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | \$114,067 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$123,622 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$125,386 |
| Sueldo del Superintendente | | \$157,977 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29.84% | 27.82% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.71% | 5.78% |

Formación Profesional

Hay treinta días de formación/articulación del personal a lo largo del año, en los que los maestros reciben formación profesional. Además, antes del inicio del año escolar, hay tres días dedicados a la formación, coordinación, y colaboración profesional. Se llevan a cabo reuniones mensuales del personal y capacitación para los auxiliares docentes a lo largo del año, en las cuales se discuten explícitamente las estrategias de aprendizaje para las Normas Básicas del Estado y estrategias de participación. También hemos proporcionado formación profesional sobre Sistemas de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a todo el cuerpo docente y el personal. Nuestro personal de escuela secundaria está participando en una subvención de Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a través de BCOE. También contratamos un asesor para ayudar al personal a desarrollar estrategias para conducta de Nivel 1, 2 y 3. Varios maestros también están en el año dos para la capacitación de LETRS, una capacitación intensiva en enseñar estrategias de lectoescritura temprana.

Las oportunidades de formación profesional también ocurren durante el ciclo escolar a través de varias organizaciones, incluyendo la Oficina de Educación del Condado de Butte. Tenemos un equipo del personal trabajando en evaluaciones estandarizadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para desarrollar evaluaciones comunes y para que se reflexionen las guías de desarrollo en una nueva boleta de calificaciones basada en normas.

Los maestros recibieron formación profesional sobre los programas iReady e IXL. Los maestros en el departamento de educación especial recibieron formación profesional sobre la redacción de metas en Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Todos los maestros recibieron capacitación sobre el programa "Walk to Learn" (Camina para Aprender). Cinco maestros han recibido una capacitación sobre "Project Lead the Way".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 30 | 30 | 30 |